

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга  
ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО математики

\_\_\_\_\_ Е.А. Джабарова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В. Куратова

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ школа № 76

\_\_\_\_\_ М.И. Ковалева  
Приказ № 69

от "29" августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1253345)

учебного предмета  
«Информатика»

для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

#### **Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей

данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.

Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

## **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.

Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### *Принятие себя и других:*

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2		1	04.09.2023 11.09.2023	<p>Получать информацию о характеристиках компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• Определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;</li> <li>• Выполнять основные операции с файлами и папками.;</li> <li>• Оценивать размеры файлов;</li> </ul> <p>подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры; сканера; микрофона; фотокамеры; видеокамеры).;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать программы- архиваторы.;</li> <li>• Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.;</li> <li>• Планировать и создавать личное информационное пространство;</li> </ul>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru: 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции 2.2. Программное обеспечение компьютера</p>
1.2.	Программы и данные	4		4	25.09.2023 16.10.2023	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.;</p> <p>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru: 2.3. Файлы и каталоги 2.4. Пользовательский интерфейс 2.5. Компьютерные сети</p>
1.3.	Компьютерные сети	3	1	1	23.10.2023 13.11.2023	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению;</p> <p>Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет;</p> <p>Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов;</p> <p>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru: 2.2. Программное обеспечение компьютера 2.6. Современные сервисы интернет-коммуникации и правила их использования</p>
Итого по разделу		9						

Раздел 2. Теоретические основы информатики.								
2.1.	Информация и информационные процессы	3	0	0	20.11.2023 04.12.2023	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.);</p> <p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.);</p>	Устный опрос;	<p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru: 1.1. Информация и данные 1.2. Информационные процессы</p>
2.2.	Представление информации	4	1	0	11.12.2023 08.01.2024	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;</p> <p>Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <p>Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>Подсчитывать количество текстов дан-ной длины в данном алфавите;</p> <p>Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> <p>Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц;</p> <p>Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке;</p> <p>Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения;</p> <p>Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru: 1.3. Представление информации 1.4. Двоичное представление данных 1.5. Измерение информации</p>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Информационные технологии								
3.1.	Текстовые документы	7		5	15.01.2024 26.02.2024	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц);</p> <p>Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки;</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru: 3.1. Текстовые документы и технологии их создания 3.2. Создание текстовых документов на компьютере 3.3. Форматирование текста 3.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах 3.5. Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов 3.6. Оценка количественных параметров текстовых документов</p>

3.2.	Компьютерная графика	5		5	04.03.2024 08.04.2024	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru: 4.1. Формирование изображения на экране монитора 4.2. Компьютерная графика 4.3. Создание и обработка графических изображений</p>
3.3.	Мультимедийные презентации	4	1	2	15.04.2024 06.05.2024	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать презентации, используя готовые шаблоны;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru: 5.1. Технология мультимедиа 5.2. Компьютерные презентации</p>
Итого по разделу:		16						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	18				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере	1			04.09.2023	Устный опрос;
2.	Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции	1		0	11.09.2023	Устный опрос;
3.	История и современные тенденции развития компьютеров. Персональный компьютер. Практическая работа №1. «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»	1		1	18.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Программное обеспечение компьютера. Практическая работа №2. «Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы». Практическая работа №3. «Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ»	1		1	25.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Файлы и каталоги (папки). Практическая работа №4. «Поиск файлов средствами операционной системы»	1		1	02.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Работа с файлами. Практическая работа №5. «Выполнение основных операций с файлами и папками»	1		1	09.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;

7.	Пользовательский интерфейс. Практическая работа №6. «Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов». Практическая работа №7. «Использование программы-архиватора»	1			16.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Компьютерные сети. Передача информации в компьютерных сетях	1			23.10.2023	Устный опрос;
9.	Адресация в сети Интернет. Практическая работа №8. «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»	1		1	06.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования. Практическая работа №9. «Использование сервисов интернет-коммуникаций». Проверочная работа	1		1	13.11.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
11.	Информация и данные	1			20.11.2023	Устный опрос;
12.	Информационные процессы	1			04.12.2023	Устный опрос;
13.	Формы представления информации	1			11.12.2023	Устный опрос;
14.	Двоичное представление информации	1			18.12.2023	Устный опрос;
15.	Равномерные и неравномерные двоичные коды	1			25.12.2023	Устный опрос;
16.	Измерение информации. Проверочная работа	1	1		08.01.2024	Устный опрос; Тестирование;

17.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа №10. «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1		1	15.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Способы форматирования текста. Практическая работа №11. «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)»	1		1	22.01.2024	Устный опрос; Тестирование;
19.	Структурирование информации в текстовых документах. Практическая работа №12. «Оформление списков и таблиц»	1		1	29.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа №13. «Вставка изображений и других нетекстовых элементов в текстовые документы»	1		1	05.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1			12.02.2024	Устный опрос;

22.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Практическая работа №14. «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»	1		1	19.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	1		26.02.2024	Устный опрос; Тестирование;
24.	Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета. Практическая работа №15. «Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе»	1		1	04.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Компьютерная графика. Практическая работа №16. «Сохранение растрового графического изображения в разных форматах»	1		1	11.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Создание и редактирование растровых графических объектов. Практическая работа №17. «Создание многослойных растровых изображений»	1		1	18.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Цифровые фотографии. Практическая работа №18. «Основные приемы редактирования цифровых фотографий»	1		1	01.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Векторная графика. Практическая работа №19. «Создание и редактирование изображения спомощью инструментов векторного графического редактора». Проверочная работа	1		1	08.04.2024	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

29.	Технология мультимедиа. Звук и видео.	1			15.04.2024	Устный опрос;
30.	Кодирование звука. Практическая работа № 20. «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»	1		1	22.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций.	1			29.04.2024	Устный опрос;
32.	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа №21. «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»	1		1	06.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Обобщение представлений о цифровом кодировании непрерывных данных. Проверочная работа	1	1		13.05.2024	Устный опрос; Тестирование;
34.	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса	1			20.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	18		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л. Босова; А.Ю. Босова / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.

Сайт bosova.ru: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»  
(<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)

Сайт bosova.ru: Интерактивные тесты к новому учебнику 7 класса

Глава 1. Информация и информационные процессы

Тест «Информация и данные»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/n7osdjteabn7m>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/bkcvz2kaqzuhg>

Тест «Информационные процессы»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/gtec6oxongeaw>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/37ek7dq6mykpu>

Тест «Представление информации»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/cwzpeuyxzmucc>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/xc4gitxoqcbje>

Тест «Двоичное представление данных»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/nynqdukkgkuv76>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/rtolyczaz4tul4>

Тест «Измерение информации»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/g7jdy54f6jggy>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/xlkphhratg364>

Итоговое тестирование по главе 1

<https://onlinetestpad.com/ln2qchumy3ctg>

Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Тест «Основные компоненты компьютера и их функции»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/otnj5zvbybaqy>

Тест «Программное обеспечение компьютера»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/d3ovxjpgmqayi>

Тест «Файлы и каталоги»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/p3yilhkgoldro>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaqs>

Тест «Пользовательский интерфейс»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/oo3atahddyz4e>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/z4tzplahciuby>

Тест «Компьютерные сети»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/snhm7c5r66n74>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/rrsn6gwpee62m>

Тест «Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/2xmx742lqor6>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4>

Итоговое тестирование по главе

<https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s>

Глава 3. Обработка текстовой информации

Тест «Текстовые документы и технология их создания»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/phkcmmnphtd7i>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/q6oaattroc7ga>

Тест «Создание текстовых документов на компьютере»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/efhse4ftf6onk>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/uifosq5dziccm>

Тест «Форматирование текста»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/zlz4t5bzmixmap>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/ztaxsb36n6ryk>

Тест «Структурирование и визуализация информации в текстовых документах»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/fr52lxzomme4w>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/kwcmynkxjix6c>

Тест «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/rvxq4su346w3y>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/15i4wrmaierek>

Тест «Оценка количественных параметров текстовых документов»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/ropaozfxueeao>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/ort6it3thlfom>

Итоговое тестирование по главе 3

<https://onlinetestpad.com/6modgyvryjfyo>

Глава 4. Обработка графической информации

Тест «Формирование изображения на экране монитора»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/6iigqkxiromgu>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/3ym2nfb4uh6uu>

Тест «Компьютерная графика»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/s76wamga2jrlq>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/25pmo13jmkiiik>

Тест «Создание и обработка графических изображений»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/z74xg2tg6clsk>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/t7zfdigcwuzs4>

Итоговое тестирование по главе 4

<https://onlinetestpad.com/mp54p3qze7p3s>

Глава 5. Мультимедиа

Тест «Технология мультимедиа»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/iff6turcjyc7y>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/tyeipklpco3m6>

Тест «Компьютерные презентации»

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/6vtblqhlstnro>

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/e4axo4vdjsax2>

Итоговое тестирование по главе 5

<https://onlinetestpad.com/2kir3brtrz3zs>

Презентации к новому учебнику информатики 7 класса

Глава 1. Информация и информационные процессы

- 1.1. Информация и данные
- 1.2. Информационные процессы
- 1.3. Представление информации
- 1.4. Двоичное представление данных
- 1.5. Измерение информации

Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных

- 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции
- 2.2. Программное обеспечение компьютера
- 2.3. Файлы и каталоги
- 2.4. Пользовательский интерфейс
- 2.5. Компьютерные сети
- 2.6. Современные сервисы интернет-коммуникации и правила их использования

Глава 3. Обработка текстовой информации

- 3.1. Текстовые документы и технологии их создания
- 3.2. Создание текстовых документов на компьютере
- 3.3. Форматирование текста
- 3.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах
- 3.5. Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов
- 3.6. Оценка количественных параметров текстовых документов

Глава 4. Обработка графической информации

- 4.1. Формирование изображения на экране монитора
- 4.2. Компьютерная графика
- 4.3. Создание и обработка графических изображений

Глава 5. Мультимедиа

- 5.1. Технология мультимедиа
- 5.2. Компьютерные презентации

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, мультимедийное оборудование.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Python, Кумир, MSOffice.